

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом школы  
(протокол от 30.08.2022г.№ 11)

**УТВЕРЖДЕН**

Директор МБОУ «Нивовская школа»

 Т.В.Набатова

приказ от 30.08.2022г №222

**ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«НИВОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
РАЗДОЛЬНЕНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

# 1. Анализ работы за 2021/2022 учебный год и задачи на 2022/2023 учебный год.

## 1.1. Организация образовательной деятельности

МБОУ «Нивовская школа» является государственным заведением образования, которое осуществляет свою деятельность соответственно Конституции Российской Федерации, Конституции Республики Крым, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Крым, законами, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, локальными актами образовательного учреждения.

Стратегия и тактика развития образовательной системы МБОУ «Нивовская школа», закрепленная в Образовательной программе учреждения, определяется в соответствии с основными приоритетами и перспективами модернизации российского образования и основывается на целях и задачах, обозначенных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов:

- МБОУ «Нивовская школа» полностью обеспечивает выполнение муниципального заказа на оказание качественных образовательных услуг;
- МБОУ «Нивовская школа» осуществила переход на ФГОС начального общего образования в 1-4 классах и основного общего образования в 5-9 классах, с 2020/2021 учебного года – среднего общего образования в 10 классе (реализуется универсальный профиль с углубленным изучением русского языка и биологии). С 01.09.2022 года в 1-м и 5-м классах начнется внедрение обновленных ФГОС-2021 начального общего и основного общего образования соответственно.
- МБОУ «Нивовская школа» обеспечивает устойчивое развитие школьной инфраструктуры, кадровых и материально-технических условий.
- МБОУ «Нивовская школа» учитывает социальные потребности общества, запросы населения села Нива и региона.
- МБОУ «Нивовская школа» постоянно расширяет сферы социальных контактов и укрепляет партнерские взаимоотношения и связи с педагогической общественностью района, региона.
- МБОУ «Нивовская школа» обеспечивает своё эффективное функционирование и развитие, обладает необходимым уровнем ответственности за конечные результаты образовательной деятельности, создает современные условия и способствует получению качественного образования каждым обучающимся и воспитанником.

**Основной целью деятельности** образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительное образование детей и взрослых, присмотр и уход за детьми.

Устав МБОУ «Нивовская школа» в полной степени регламентирует деятельность ОУ. Определяет предмет, цели и порядок деятельности школы, регламентирует организацию и содержание, формы образовательного процесса, права и обязанности участников образовательного процесса, управление в школе, имущество и финансово-хозяйственную деятельность, порядок реорганизации и ликвидации школы, перечень видов локальных актов, внесение изменений и дополнений в устав.

**Главная цель содержания образования** заключается в том, чтобы создать оптимальные условия для развития духовно богатой,

физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и развитию.

**Целью школы** является формирование саморазвивающейся, социально зрелой личности, которой присущи:

- ✓ высокий интеллектуальный уровень;
- ✓ общая культура, широкий кругозор, нравственная устойчивость;
- ✓ потребность в самообразовании и самосовершенствовании, владение навыками и умениями самовоспитания;
- ✓ профессиональная ориентированность, подготовленность к деятельности в последующей педагогической системе (университет, ВУЗ, колледж и др.), готовность к жизненному самоопределению;
- ✓ физическая выносливость и здоровье, достаточные для преодоления больших умственных и нервных нагрузок в условиях конкуренции на рынке труда.

В 2021/2022 учебном году была продолжена работа по приведению учебно-методической, материально-технической базы школы требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО, подготовка к внедрению обновленных ФГОС НОО и ООО. Кадровый состав администрации не изменился.

Свою практическую деятельность в текущем учебном году администрация осуществляла в соответствии с поставленными в Программе развития МБОУ «Нивовская школа» **задачами**:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. Повышение эффективности системы государственно-общественного управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами школы.

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений, в том числе в свете подготовки к внедрению обновленных ФГОС НОО и ООО.

3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного и воспитательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации, повышения качества образования.

4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

5. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.

Развивается система информационно-аналитической деятельности администрации. В образовательном учреждении используется как электронный, так и бумажный документооборот. В 2021/2022 учебном году образовательная организация полностью перешла на использование платформы Эджур для ведения электронных классных журналов, журналов внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Функционирует школьный сайт в соответствии с требованиями Российского законодательства. Коллегиальные органы управления действуют согласно с принятыми Положениями в соответствии с законодательством. Внутришкольное управление осуществляется в соответствии с локальными актами ОО.

**Выводы:** По итогам 2021/2022 учебного года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. ОО в 2021 году удалось преодолеть кризисные риски, определенные при участии в Федеральном проекте «500+» и выйти из списка образовательных учреждений с низкими образовательными результатами.

Необходимо добиться органичного сочетания административной и коллективной форм управления, развивать общественно-гражданское

управление школой с целью создания единого образовательного пространства в условиях перехода на обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования 2021 года.

## **1.2. Оценка организации учебного процесса**

Учебный год начался 1 сентября – День Знаний. Праздник «Последнего Звонка» состоялся 25 мая. Занятия по четвертям в 1-9 классах, по полугодиям – в 10,11-х классах организовывались согласно утвержденному календарному учебному графику МБОУ «Нивовская школа» на 2021/22 учебный год. Закончился учебный год промежуточной итоговой аттестацией в переводных классах и государственной итоговой аттестацией в 9,11-х классах. В 10 классе в июне прошли учебно-полевые сборы.

В ОО в 2021/2022 учебном году на уровнях НОО, ООО, СОО обучалось 68 учащихся, 17 детей посещали дошкольную разновозрастную группу.

Учебный процесс был организован по пятидневной рабочей неделе в одну смену. Начало занятий в 8.30. Продолжительность уроков: 2-11 классы – 45 минут, в 1 полугодии в 1 классе – 35мин, во 2 полугодии – 40 минут. В школе нет классов и групп с заочной формой обучения. Все образовательные программы реализуются МБОУ «Нивовская школа» самостоятельно, вне сетевых форм. Обучение ведется на русском языке.

В прошедшем учебном году расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Расписание полностью соответствует учебному плану школы. Занятия факультативов, внеурочной деятельности, занятия дополнительного образования проводились по отдельным расписаниям во второй половине дня с соблюдением динамической паузы.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Имели место определенные отклонения от требований СанПиНа к расписанию, обусловленные объективными причинами, подробно изложенными и обоснованными в пояснительной записке к расписанию уроков. Факультативы, занятия внеурочной деятельностью, занятия дополнительного образования проводятся во второй половине дня через 40 минут после окончания последнего урока. Для удовлетворения биологической активности в движении, независимо от возраста, в расписании имеется по 2-3 урока физической культуры в неделю. Двигательная активность обучающихся: помимо уроков физической культуры, организованы занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования, физкультминутки, подвижные игры на переменах.

Режим функционирования школы устанавливается на основе требований санитарных норм, правилами внутреннего трудового распорядка. С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Режим работы устанавливается: с понедельника по пятницу с 07.40 до 17.00 часов; учебные занятия начинаются в 08.30 часов утра, в выходные и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы.

С 01.09.2021 года Школа перешла на электронные журналы и дневники на платформе АИС «Элжур». В ходе подготовки на переход к электронным журналам проведена большая работа: разработана нормативная база перехода и функционирования Элжур, информационно-разъяснительная работа с обучающимися и их родителями, мастер-классы и другие методические мероприятия с педагогами, регистрация и авторизация в Элжур всех участников образовательного процесса. На сегодняшний момент можно говорить об успешном функционировании

электронных журналов.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования функционирует разновозрастная группа(3-6 лет). В дошкольной разновозрастной группе реализуются программы дошкольного образования, ориентированные на среднюю и подготовительную группы(преобладающее количество воспитанников данного возраста). Режим работы с 8.30 до 14.00. Занятия проводятся по утвержденному учебному плану, расписание занятий соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

В школе функционирует пищеблок, на базе которого осуществляется питание обучающихся. Горячими бесплатными завтраками и(или) обедами были обеспечены школьники начальных классов и учащиеся льготной категории 5-11 классов. У учащихся льготной категории начальной школы (12 человек) и 5-11 классов(20 человек) – двухразовое питание. Организовано двухразовое питание дошкольников. Обучающихся, питающихся за счет родительских средств, в среднем около 10 человек. Всего в 2021/2022 учебном году питалось в среднем горячим питанием охвачено около 84% от общего количества учащихся.

За качеством обедов следит бракеражная комиссия, созданная приказом по школе и родительский комитет (имеются справки по результатам проверок). В течение года проводились плановые проверки организации питания представителями Роспотребнадзора, ООМС Администрации Раздольненского района. Обнаруженные в ходе проверок нарушения устранены.

Администрация школы уделяет должное внимание вопросам комплексной безопасности всех участников образовательной деятельности, созданию безопасных условий функционирования учреждения. В школе осуществляется трехступенчатый контроль по вопросам охраны труда, постоянно укрепляется МТБ в части антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, гражданской обороны, соблюдения требований профилактики распространения коронавирусной инфекции.

Законодательные и нормативные документы по вопросам комплексной безопасности имеются в полном объеме. Мероприятия, утвержденные в годовом плане работы по данному вопросу выполнены в основном. Спецкабинеты (физика, химия, биология, спортзал, компьютерный класс, мастерские), лаборатории, в общем, соответствуют установленным нормам и требованиям ОТ и ТБ.

В 2021/2022 учебном году школа функционировала в очном формате с соблюдением требований и рекомендаций вышестоящих органов по предотвращению распространения и профилактике коронавирусной инфекции: утвержден приказом по школе специальный режим работы образовательной организации, в котором предусмотрен график приема обучающихся, их питания, закрепление каждого класса за отдельным кабинетом, направленные на исключение пересечения больших потоков людей, утренний фильтр, обеспечивается обработка помещений с использованием дезинфицирующих средств, обеззараживание воздуха в учебных помещениях, обработка рук всех участников образовательного процесса антисептиками, размещенных в доступных местах на территории школы, исключение присутствия посторонних на территории школы.

С учащимися проведены запланированные инструктажи, беседы, диктанты по вопросам безопасности жизнедеятельности. В течение 2021/2022 учебного года не зафиксировано случаев детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса.

**Выводы:** Организация учебного процесса соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

Необходимо продолжить совершенствовать нормативно-правовую базу на уровне ОО, добиваться соответствия требованиям к условиям реализации ФГОС на всех уровнях образования.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, дошкольного образования, дополнительного образования являются нормативными документами, определяющими стратегические приоритеты, содержательные,

организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы.

Образовательные программы МБОУ «Нивовская школа»:

- определяют содержание образовательного процесса на уровнях общего образования, особенности его раскрытия через учебные предметы, программы, педагогические технологии;

- определяют организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

- регламентируют диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений обучающихся.

Структура основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам соответствующего уровня образования. В 2021/22 учебном году ФГОС среднего общего образования реализуется впервые в 11 классе, профиль обучения универсальный с углубленным изучением русского языка и биологии.

Выполняются требования к структуре по максимальному количеству учебных часов на каждом уровне для 5-дневной учебной недели. Определены требования к результатам освоения основных образовательных программ каждого уровня. Образовательная программа дополнительного образования является органичным продолжением основных образовательных программ, способствует творческому развитию личности обучающихся.

В 2021/2022 учебном году велась разработка основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, соответствующих требованиям ФГОС НОО и ООО, утвержденных приказами Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286, №287; разрабатывается соответствующая нормативная база введения ФГОС третьего поколения, идет подготовка кадров, МТБ и УМО школы.

В соответствии с уставом МБОУ «Нивовская школа» язык обучения в школе русский. На основании заявлений родителей и решением педагогического совета крымскотатарский язык изучался по желанию родителей за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения во внеурочной деятельности. Во всех классах согласно заявлениям родителей (законных представителей) и в соответствии с ФГОС соответствующего уровня ведется изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) как предметов.

Учебный план на 2021/2022 учебный год был одобрен на заседании педагогического совета от 25.08.2021 № 8, согласован на заседании Управляющего совета, протокол № 1 от 25.08.2021.

Рабочие программы по предметам, определенным учебными планами, составлены педагогами в соответствии с выбранным УМК на основании авторских рабочих программ по соответствующему предмету. Согласно годовому плану был проведён анализ выполнения рабочих программ и их практической части в 1-11 классах по всем учебным предметам в границах времени, отведённого учебными планами на изучение предметов. По состоянию на 25.05.2022г. инвариантная и вариативная составляющие учебных планов за 2021/2022 учебный год выполнены в полном объёме по всем учебным дисциплинам. Обязательный минимум практических, лабораторных, контрольных работ, уроков внеклассного чтения, работ по развитию речи и других форм контроля выполнен по всем учебным предметам. Проведено оценивание учащихся 2-11 классов по итогам учебного года согласно критериям, обозначенным в рабочих программах по предметам.

Подробный анализ выполнения рабочих программ по учебным дисциплинам и информация о фактическом количестве часов по предметам за 2021/2022 учебный год содержится в прилагаемых к аналитическим справкам таблицах.

В 2021/2022 учебном году ОО было организовано обучение на дому для обучающегося 1(дополнительного) класса Шевчука Ахилеса по адаптированной основной образовательной программе, вариант 8.4 – обучающиеся а расстройством аутистического спектра, принятой на педагогическом совете № 9 от 14.09.2021 года; разработан индивидуальный учебный план, специальная индивидуальная программа развития. Обучение ведется согласно принятым документам.

### Результаты учебных достижений учащихся по итогам 2021/2022 учебного года по классам

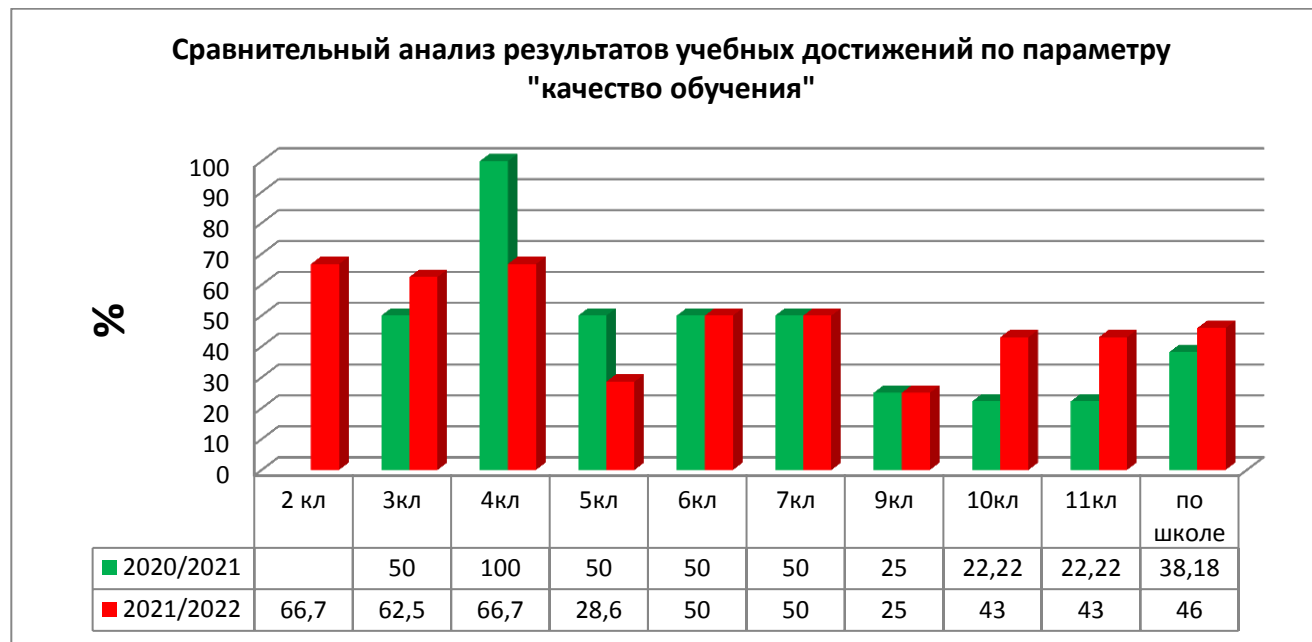
В соответствии с планом внутришкольного контроля и в связи с окончанием 2021/2022 учебного года администрацией школы был проведен анализ успеваемости учащихся 2-11 классов по всем предметам учебного плана (1 класс – вербальное оценивание).

	всего уч-ся	«5»		«4»		«3»		«2»		успеваемость	обученность	качество знаний	ср. балл
		к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%				
2 кл	9	1	11	5	56	3	33	0	0	100	58,7	66,7	3,8
3 кл	8	0	0	5	62,5	3	37,5	0	0	100	53,5	62,5	3,6
4 кл	3	0	0	2	67	1	33	0	0	100	54,7	66,7	3,7
5кл	7	0	0	2	28	5	72	0	0	100	44	28,6	3,3
6 кл	6	0	0	3	50	3	50	0	0	100	50	50	3,5
7кл	2	0	0	1	50	1	50	0	0	100	50	50	3,5
9кл	12	0	0	3	25	9	75	0	0	100	43	25	3,3
10кл	7	0	0	3	43	4	57	0	0	100	48	43	3,4
11кл	7	0	0	3	43	4	57	0	0	100	48	43	3,4
всего по школе	61	1	2	27	44	33	54	0	0	100	49	46	3,5

	К-во уч-ся	Итоги учебных достижений								успеваемость, %	качество знаний %	уровень обученности, %
		«отлично»		«хорошо»		«удовлетворительно»		«неудовлетительно»				
		К-во уч-ся	%	К-во уч-ся	%	К-во уч-ся	%	К-во уч-ся	%			
НОО	20	1	5	12	60	7	35	0	0	100	65	56
ООО	27	0	0	9	33	18	67	0	0	100	33,3	45,3
СОО	14	0	0	6	43	8	57	0	0	100	43	48
<b>ИТОГ ПО ШКОЛЕ</b>	<b>61</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>44</b>	<b>33</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>46</b>	<b>49</b>

Администрация школы провела анализ годовых оценок по всем учебным дисциплинам по классам. Следует обратить внимание, что по сравнению со 2 четвертью(1 полугодием) 2021/2022 учебного года значительных количественных изменений в уровне обученности, качества знаний не произошло: показатель уровня обученности учащихся остался стабильным. Очень низкий уровень качества знаний в 5,9 классах (до 30%). В остальных классах уровень качества знаний оптимальный во 2-4,6,7 классах(50-100%), допустимый в 10,11 классах(30-49%). Уровень успеваемости оптимальный во всех классах(100%), уровень обученности допустимый(49-64%) во 2-4, 6,7 классах, удовлетворительный в остальных классах. В целом по школе оптимальный уровень успеваемости, удовлетворительный уровень качества знаний и допустимый уровень обученности.

Итоги показали, что из 61 учащихся 2-11 классов на «5» учебный год окончила учащаяся 2 класса – Аметова Асине(2%), на «4» и «5» 27 учащихся (44%), на «3» – 33 учащихся (54%). Неудовлетворительных отметок за 2021/2022 учебный год ни в одном классе не имеется.



Сравнительный анализ результатов учебных достижений учащихся по параметру «качество обучения» показывает резкое снижение качества знаний при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования (практически в два раза). Это говорит о недостаточном взаимодействии педагогов на уровнях НОО и ООО: необходимо согласовать подходы к оцениванию, учителям начальной школы более объективно оценивать знания учащихся, предусмотреть психологическую поддержку обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой.

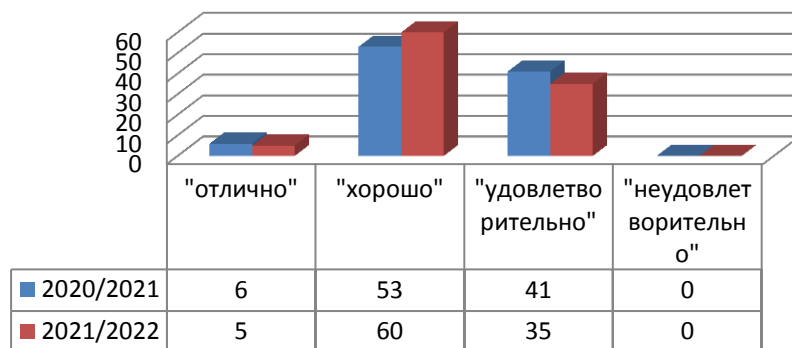
Из представленной выше диаграммы видно, что показатель качества знаний значительно снижается на уровне основного общего в 9 классе и среднего общего образования. Необходимо обратить внимание, что количество учащихся в классах мало, и такой результат обучения является недопустимым. Педагогам основной и старшей школы в будущем учебном году необходимо пересмотреть используемые на уроках формы и методы организации образовательного процесса с целью усвоения учебного материала в ЗБР каждым обучающимся, разработать индивидуальные образовательные маршруты для слабоуспевающих учащихся, организовать индивидуальные дополнительные занятия с учащимися, имеющими по 1,2 учебным дисциплинам более низкий результат; слабоуспевающими учащимися. Также следует обратить внимание на систему оценивания учебных достижений учащихся – необходимо обеспечивать объективное оценивание самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Следует отметить, что в текущем учебном году значительно улучшились показатели качества обучения на уровне СОО, а также незначительно улучшились по всем контролируемым показателям на общешкольном уровне. Это в частности результат участия школы в Федеральном проекте для школ с низкими результатами обучения «500+».

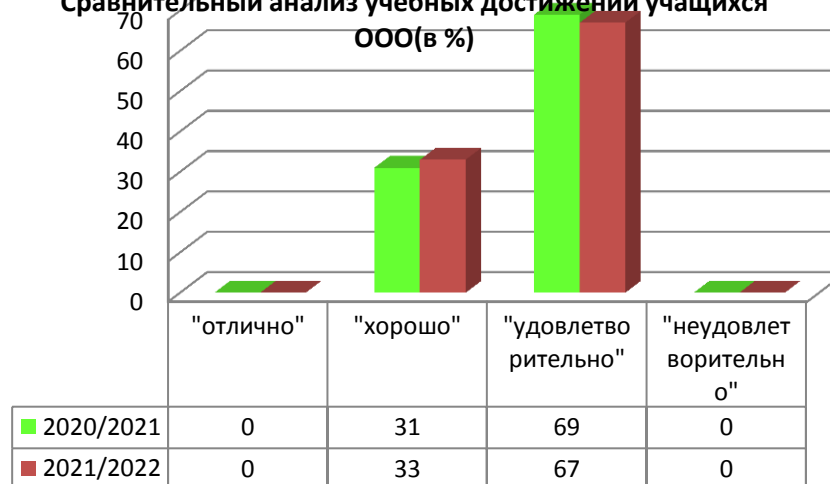
Проведен сравнительный анализ успеваемости учащихся по уровням общего образования



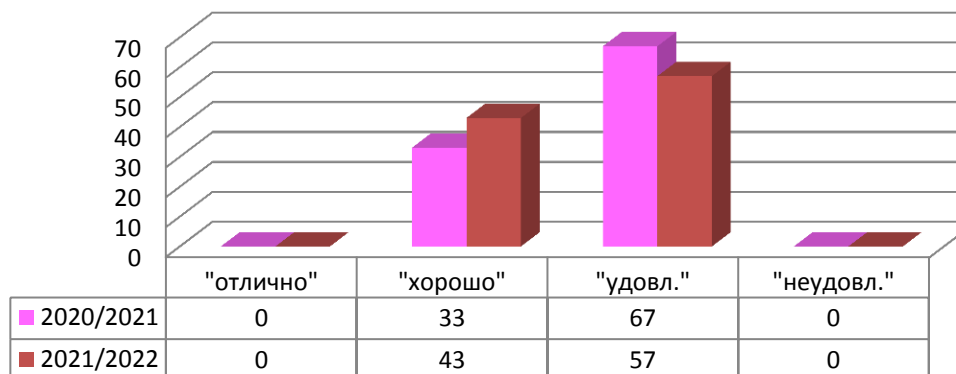
**Сравнительный анализ итогов учебных достижений учащихся НОО(в %)**



**Сравнительный анализ учебных достижений учащихся ОО(в %)**



**Сравнительный анализ учебных достижений учащихся СОО(в %)**



Анализ посещенных уроков в течение учебного года показал, что одной из основных причин низких результатов обучения является недостаточное качество подготовки домашних заданий учащимися (как устных, так и письменных). Также недостаточной является познавательная активность учащихся во время уроков. Необходимо эффективнее использовать системно-деятельностный подход. При работе в классах, реализующих ФГОС НОО, СОО, необходимо добиваться достижения планируемых результатов обучения каждым учащимся.

Во всех классах прошли родительские собрания по вопросу успеваемости учащихся. Систематической должна быть связь классного

руководителя с учителями-предметниками с целью владения объективной информацией об обучении каждого своего воспитанника, оперативного реагирования в случае необходимости.

Следует отметить недостаточную работу школьного самоуправления по данному вопросу, продумать новые формы и рычаги воздействия ученического коллектива на достижение всеми учащимися оптимальных результатов в изучении учебных дисциплин.

**Выводы:**

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся должны усваивать учебный материал на базовом уровне.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

**Задачи:**

1. Учителям-предметникам на методических объединениях

- проанализировать итоги учебных достижений учащихся за учебный год, наметить конкретные мероприятия по повышению качества обучения.

- использовать в преподавании уровневую дифференциацию, системно-деятельностный подход, работать над повышением профессиональной компетентности.

- соблюдать требования, предъявляемые к современному уроку.

- продолжить подготовку к введению обновленных ФГОС НОО, ООО.

- обеспечивать достижение планируемых результатов каждым обучающимся.

- Организовать индивидуальную работу с вышеперечисленными учащимися по указанным дисциплинам с целью достижения оптимальных результатов в обучении; определить список слабоуспевающих обучающихся по своему предмету, разработать ИОМ каждого обучающегося списка.

**Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО второго поколения**

	количество учащихся (воспитанников)		
	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
<b>ФГОС ДО</b>	24	17	15
<b>ФГОС НОО</b>	24	26	27
<b>ФГОС ООО</b>	36(5,7-9)(6 класс отсутствует)	29(7 класс отсутствует)	28
<b>ФГОС СОО</b>	0	9(10 класс, 11 класс отсутствует)	14

Вопрос реализации ФГОС НОО, ООО, СОО постоянно находился на внутришкольном контроле.

Анализ посещенных уроков в классах, где реализуется ФГОС НОО, ООО, СОО выявил следующее:

- Не всегда учителя старшей школы планируют формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП

ООО, СОО на уроке

- Структура уроков в основном соответствует требованиям системно-деятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и реализация проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии;

- Учителя применяют типовые задания для формирования УУД;

- Учителя используют ИКТ на разных этапах урока и для актуализации знаний, и для создания проблемных ситуаций, и для образцов выполнения заданий, и для рефлексии, что позволяет урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными;

- Все посещенные уроки в основном достигли поставленных целей. Однако молодым педагогом необходимо тщательнее подходить к вопросу целеполагания, подведению итогов урока.

Учителям-предметникам **рекомендовано:**

1. На каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.

- для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;

- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно- поискового характера;

- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

2. Строить урок на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам «добывает» знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

В рамках ВШК реализации ФГОС НОО, ООО, СОО в 2022 году:

- проведены диагностические, административные контрольные по русскому языку, математике во 2-9,10-11 классах (май ,сентябрь, декабрь).

- классно-обобщающий контроль в 1,5 классах – сентябрь-октябрь, 9 классе -март, 4 классе-апрель, 10 классе – ноябрь, 11 класс – апрель.

- изучалось состояние преподавания географии (ноябрь-декабрь), русского языка и литературы (декабрь, март), физической культуры(февраль), математики(март-апрель), ИЗО(апрель).

- в конце каждой четверти анализировались результаты учебных достижений учащихся.

- по графику осуществлялась проверка деловой документации (личные дела, классные журналы, журналы внеурочной деятельности, дневники, тетради учащихся).

У каждого учащегося 1-4 класса имеется Портфолио собственных достижений. Однако в 5-9 классах портфолио ведется формально (или отсутствует). Необходимо использовать работу над Портфолио для развития творческих способностей учащихся, формированию УУД.

В 2021/2022 учебном году учащиеся 9 класса под руководством педагогов работали над индивидуальными проектами, защита ИИП осуществлялась очно, зачтены все проекты.

В 2020/2021 учебном году в 10 классе, а в 2021/2022 – в 11 классе впервые реализуется ФГОС СОО. С учетом запроса обучающихся, их родителей (законных представителей), наличием квалифицированных кадров и материально-технического обеспечения определен универсальный профиль обучения с изучением на углубленном уровне двух учебных предметов: «Русский язык», «Биология». При приеме в профильный 10 класс был проведен рейтинг аттестатов обучающихся. Средний балл – около 4,6 почти у всех учащихся (кроме двоих).

В учебном плане на уровне среднего общего образования предусмотрены обязательные предметные области, в числе которых:

- предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литература»;
- предметная область «Родной язык и родная литература». Изучение данной предметной области интегрировано в предметную область «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС СОО;
- предметная область «Иностранные языки» включает учебный предмет «Иностранный язык (английский)»;
- предметная область «Математика и информатика» включает учебные предметы «Математика: алгебра и начала математического анализа», «Математика: геометрия» и «Информатика»;
- предметная область «Естественные науки» включает учебные предметы «Биология», «Химия», «Физика»;
- предметная область «Общественные науки» включает учебные предметы «История», «Обществознание»;
- предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» включает предметы «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебный предмет). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (научного руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в учебный план 10,11 классов включены элективные курсы по биологии и обществознанию.

Классный руководителями составлены планы воспитательной работы в классах, содержащие цели и задачи на текущий учебный год. Планы предусматривают работу по направлениям: профессионально-ориентированное воспитание; патриотическое и гражданско-правовое воспитание; культурно-нравственное воспитание; физкультурно-оздоровительное воспитание. Все запланированные мероприятия соответствуют возрастным особенностям старших школьников. Учащиеся активно участвуют в общественной жизни школы, посещают занятия дополнительного образования.

Из посещённых уроков, индивидуальных бесед с учителями-предметниками и учащимися, анкетирования было выявлено следующее.

Преподавание практически всех учебных предметов, элективных курсов осуществляют педагоги, преподававшие в классе и на уровне основного общего образования, поэтому адаптационный период в 10 классе проходил безболезненно. Конфликтных ситуаций нет, что является важным аспектом в процессе адаптации.

Все преподаватели имеют высшее профессиональное образование, знают психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, владеют методикой построения урока. Этапы уроков чётко прослеживаются, учителя включают задания развивающего характера, применяют на уроках различные формы, методы и технологии обучения, привлекают учащихся к выполнению краткосрочных информационных проектов с последующей защитой в форме презентации. Для нормализации учебной нагрузки и подготовки к сдаче в будущем экзаменов практикуется разноуровневое тестирование. Активно используются современные образовательные технологии, в том числе

ИКТ.

К наиболее существенным *проблемам* можно отнести следующие:

- недостаточное материально техническое обеспечение реализации ФГОС второго и третьего поколений;
- упрощенное понимание сущности технологии реализации системно-деятельностного подхода;
- недостаточный уровень эффективности использования внутренней системы оценки качества образования как механизма формирования содержания образования и механизма управления образовательным процессом;
- недостаточная готовность педагогов и обучающихся к новым формам оценки образовательных результатов.

В связи с этим, выделены следующие *задачи*:

1. Формирование кадрового ресурса в условиях новых требований;
2. Совершенствование нормативно-правовой базы;
3. Совершенствование материально-технического обеспечения;
4. Включение родительской общественности в образовательную деятельность;
5. Работа над содержанием образования в связи с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечение преемственности на всех уровнях образования.

Содержание подготовки учащихся во время учебных занятий органично поддерживалось системой школьного дополнительного образования. Обучающимся был предложен широкий спектр кружковых занятий по различным направлениям.

По результатам 2021/2022 учебного года реализовывались следующие направления дополнительного образования с охватом учащихся:

- Техническое – 11 человек(14%)
- естественно-научное – 14 человек(18%)
- туристско-краеведческое – 18 человек (23 %)
- Социально-гуманитарное – 38 человек (50%)
- художественное – 34 человека (45%)
- физкультурно-спортивное – 12 человек (16%).

В среднем охват программами дополнительного образования в школе составил около 70 %.

Очень важным параметром оценки качества обучения является результативность участия школьников в различных интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах.

Ежегодно проводится школьный этап Всероссийских олимпиад школьников.

По итогам школьного тура олимпиад в общей сложности зарегистрировано 107 участников, что составляет 249% от общего количества учащихся 4-11 классов, что на 3% меньше, чем в предыдущем учебном году. Поскольку практически все обучающиеся участвовали в нескольких олимпиадах, реальное количество учащихся, принявших участие в 15 олимпиадах, составляет 30 человек – 70% от общего количества учащихся 4-11 классов, что на 5% меньше, чем в предыдущем учебном году. Из них 22 стали призерами и победителями.

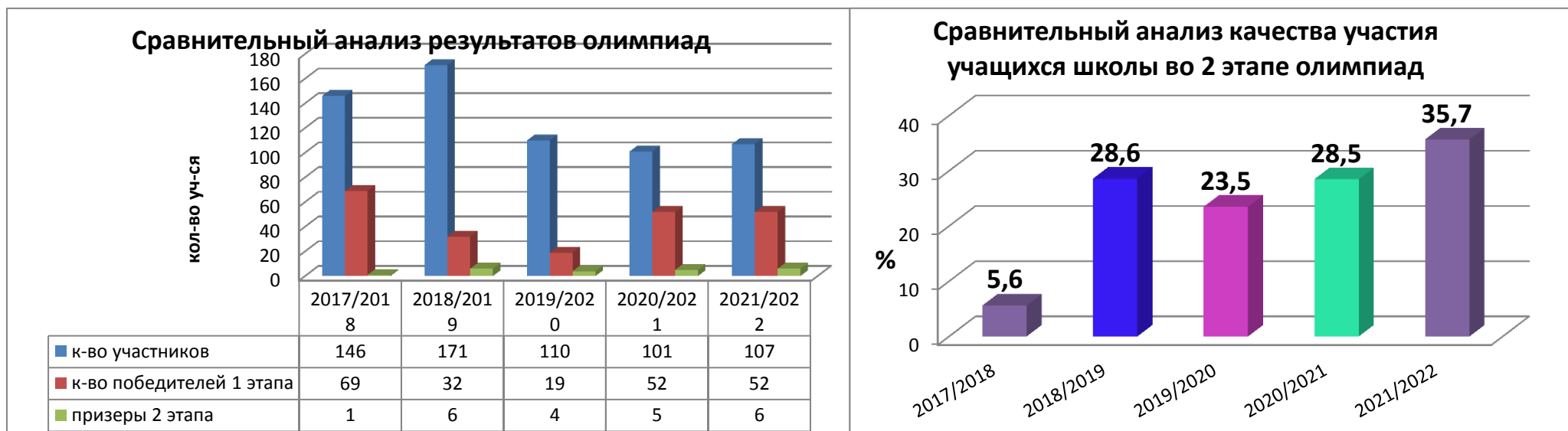
Качество участия школьников в школьном этапе олимпиад практически не изменилось. Следует заметить, что такая стабильность обусловлена не повышением качества образования, а скорее невысоким уровнем сложности предлагаемых участникам олимпиад заданий. Необходимо максимально приближать задания школьного уровня к требованиям муниципального этапа олимпиад.

Количество учащихся, занявших 1 место, мало. Учителям-предметникам необходимо детально проанализировать недостатки в работах

учащихся, определить темы, на которые были допущены типичные ошибки с целью устранения пробелов в знаниях учащихся по данному материалу. Следует активнее использовать предметные кружки, факультативные курсы для работы с одаренными и способными учащимися, подготовке к успешной сдаче ГИА.

В текущем учебном году результативность участия в муниципальном этапе по сравнению с предыдущими годами увеличилась почти на 10%. Результат показали 6 учащихся. Причем последние несколько лет стабильно призовые места занимают учащиеся по литературе (учителя Хошу З.А., Аметова Э.Ю.), крымскотатарскому языку и литературе(учитель Аметова Э.Ю.), английскому языку (учитель Максудова Л.У.).

Результативность участия и количество призеров муниципального этапа в текущем учебном году по сравнению с предыдущими годами значительно увеличилась, но в текущем учебном году олимпиады проводились в дистанционном формате, что не позволяет в должной мере оценить качество участия.. Однако работа со способными учащимися по-прежнему ведется на недостаточном уровне: в большинстве олимпиад



муниципального этапа учащиеся школы или не принимали участия, или не заняли призовые места.

Как видно из представленной выше рейтинговой таблицы, средняя результативность участия в олимпиадах по географии, русскому, обществознанию низкая – около 25%. В муниципальном этапе Всероссийских олимпиад по большинству предметов учащиеся школы не принимали. Необходимо подготовку к олимпиадам вести систематически, а не перед проведением муниципального этапа.

Учителям-предметникам следует активизировать работу со способными учащимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности, начиная с начальной школы, дифференцировать работу на уроке. При подготовке ученика-олимпиадника необходимо учитывать его ЗБР, склонности, способности, интересы, не превращать участие в олимпиадах в «добровольно-принудительное» мероприятие, не допускать перегрузок таких учащихся.

Следует отметить, что распределение часов вариативной составляющей учебного плана также дает возможность организации дополнительных занятий с учащимися по подготовке к олимпиадам.

Важным аспектом в изучении эффективности методической работы является результативность работы с одаренными детьми. Результативность этой работы представлена в таблицах ниже. Следует отметить, что в течение трех лет учащиеся школы не принимают участия в работе Малой академии наук школьников Крыма «Искатель». Необходимо активизировать научно-исследовательскую деятельность учащихся.

Всего в 2021/2022 учебном году в различных интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня было 83 участия (125%). Однако если оценить качество результата участия учащихся в различных интеллектуальных и творческих конкурсах, то оно составляет 73 победы. Качество участия составляет 88%, что, на 22% выше, чем в предыдущем учебном году. Следует отметить, что в 2021/2022 учебном году в ОО имеются 2 победы в конкурсах на региональном этапе.

### Итоги работы с одаренными учащимися

Название Конкурса	№ приказа ООМС	Кол-во участни-ков	По какому учебному предмету	Этап Конкурса	ФИ участника/победителя	класс	Место	ФИО учителя
всероссийские олимпиады школьников	№236 от 22.12.21	4	Литература	муниципальный	Хошу Зейнеб Берак Камилла Шевчук Елизавета Покас Елизавета	11 9 9 7	- 1 2 1	Хошу З.А. Аметова Э.Ю.
	№ 233 от 21.12.21	1	Английский язык	муниципальный	Аметова Эмине	9	2	Максудова Л.У.
	№208 от 14.12.20	2	Кр.язык и лит-ра	муниципальный	Зевадинов Арсен Зевадинов Айдер	11 9	2 2	Аметова Э.Ю.
		1	Обществознани-е	муниципальный	Хошу Зейнеб	11	-	Османова М.Т.
		3	География	муниципальный	Аметов Джемиль Гедзь Илья Коваленко Максим	11 9 9	- - -	Аметова Э.Ю.
	№236 от 22.12.21	3	Русский язык	муниципальный	Хошу Зейнеб Берак Камилла Шевчук Елизавета	11 9 9	- - -	Хошу З.А. Аметова Э.Ю.
Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ «#Вместе ярче»	№ 187 от 27.09.21	4	ИЗО	муниципальный	Карпюк Мария Степанец Егор Вознюк Никита Османов Джемаледин	1 1 1 4	1 1 3 1	Абибулаева А.И. Эреджепова А.С.
республиканский конкурс-выставка детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	№ 209 от 16.11.21	5	доп.образование	муниципальный	Карпюк Мария Аметова Асине Эреджепов Селим Рукавник Глеб Харитонов Владислав	1 2 3 4 7	1 3 1 3 1	Карпюк Г.Л. Нугис О.В. Усеинова З.У. Эреджепова А.С. Карпюк Г.Л.
конкурс «Новый год «Заповедный Крым»	№ 245 от 27.12.21	1	доп.образование	муниципальный	Савчишин Демьян	4	2	Эреджепова А.С.

Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	№ 88	2	литература	муниципальный	Бедрак Камилла Хошу Зейнеб	9 11	-	Аметова Э.Ю. Хошу З.А.
Республиканский конкурс детских рисунков, плакатов «Я - против коррупции» и лого-типов «Стоп коррупция»	№ 208 от 16.11.21	3	внеурочная деятельность	муниципальный	Карпюк Мария Бедрак Камилла Карпюк Тимур	1 9 10	1 1 1	Карпюк Г.Л.
«Новогодние фантазии»	№ от	13	внеурочная деятельность	муниципальный	Османова Гульнара Степанец Егор Вознюк Никита Карпюк Мария Азизова Мавиле Аметова Асине Кочетов Дмитрий Чемересюк Инна Рукавник Глеб Савчишин Демьян Пархоменко Евгений Карпюк Тимур Рогозян София	1 1 1 1 2 2 2 2 4 4 5 10 1	1 1 1 1 1 1 2 2 2 1 2 1 1	Абибулаева А.И. Абибулаева А.И. Абибулаева А.И. Карпюк Г.Л. Нугис О.В. Нугис О.В. Нугис О.В. Нугис О.В. Эреджепова А.С. Эреджепова А.С. Карпюк Г.Л. Карпюк Г.Л. Абибулаева А.И.
Республиканский открытый конкурс-фестиваль детского творчества «Крым в сердце моем»	№ 215 от 25.11.21	5	номинация «Планета юных мастеров»	муниципальный	Пархоменко Виалетта Рукавник Глеб Карпюк Мария Мазуркевич Александр Эреджепов Селим	5 4 1 3 3	3 3 3 2 2	Карпюк Г.Л. Эреджепова А.С. Карпюк Г.Л. Усеинова З.У.
		2	номинация «Крымская палитра»	муниципальный	Аметова Асине Османов Джемалдин	2 4	2 3	Нугис О.В. Аметова Э.Ю.
		6	номинация «Живые родники»	муниципальный	ансамбль «Солнышко»	1-4,9	2	Эреджепова А.С.
Республиканский конкурс детских рисунков, плакатов «Я - против коррупции» и лого-типов «Стоп коррупция»			внеурочная деятельность	республиканский	Карпюк Мария Карпюк Тимур	1 10	1 1	Карпюк Г.Л.
Республиканский конкурс «Космические фантазии»	№ 211 от 18.11.21	3	внеурочная деятельность	муниципальный	Семенюк Никита Капюк Мария Семенюк Михаил Хошу Зейнеб	3 1 5 11	1 2 1 2	Карпюк Г.Л.
Конкурс рисунков	№ 157 от	7	внеурочная	муниципальный	Азизова Мавиле	2	3	Нугис О.В.



«Мама, я тебя люблю» среди учащихся образовательных учреждений, посвященного Дню матери	30.11.22 (ЦДЮТ)		деятельность		Аметова Асине Эреджепов Селим Савчишин Демьян Карпюк Мария Хощу Зейнеб Карпюк Тимур	2 3 4 1 11 10	3 3 2 1 1 1	Нугис О.В. Усеинова З.У. Эреджепова А.С. Карпюк Г.Л. Карпюк Г.Л. Карпюк Г.Л.
Республиканский конкурс природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель»	№62 от 14.03.2022	1	внеурочная деятельность	муниципальный	Бербер Мухсин	3	3	Усеинова З.У.
Международный детский экологический форум «Зеленая планета – 2022»	№ 72 от 22.03.2022	4	внеурочная деятельность	муниципальный	Бербер Мухсин Смолова Анастасия Савчишин Демьян Карпюк Мария	3 5 4 1	1 1 2 2	Усеинова З.У. Карпюк Г.Л. Эреджепова А.С. Карпюк Г.Л.
«Язык – душа народа»	№ 57 от	3	русский язык крымскотатарский язык	муниципальный	Бедрак Камилла Зевадинов Айдер Зевадинов Арсен	9 9 11	3 3 3	Аметова Э.Ю.
Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея»	№ 102 от 11.04.2022	8	внеурочная деятельность	муниципальный	Карпюк Мария Шевчук Елизавета Карпюк Тимур Хощу Зейнеб Поддубняк Станислав Бербер Мухсин Аметова Асине Пархоменюк Виолетта	1 9 10 11 5 3 2 6	2 1 1 1 1 1 3 2	Карпюк Г.Л.     Усеинова З.У. Нугис О.В. Карпюк Г.Л.
<b>ВСЕГО</b>		<b>83-125%</b>					<b>73-88%</b>	

### Анализ воспитательной работы

В 2021/2022 учебном году воспитательная работа МБОУ «Нивовская школа» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовали следующие основные задачи:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В марте 2021 года была разработана и утверждена Рабочая программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «Нивовская школа». Рабочая программа воспитания МБОУ «Нивовская школа»:

- направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;
- учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов, проживающих на территории Республики Крым и Российской Федерации;
- обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС;
- определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательной деятельности на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- реализуется образовательной организацией через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Вся воспитательная работа за 2021/2022 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Школьный урок»,
- «Школьное самоуправление»,
- «Профориентация «Крымский профгид»»,
- «Работа с родителями».

## **МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Были организованы и проведены следующие традиционные мероприятия: День Знаний, Осенний бал, Концертная программа ко Дню пожилых людей, День Учителя – праздничный концерт для учителей и День школьного самоуправления; конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп», Акция «Белый цветок» с общешкольной ярмаркой; День народного единства, День матери, День Святого Николая, Новогодние утренники в классных коллективах, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, традиционно прошел праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню, «Крымская весна», Дню Победы «Победный май», акция «Я помню! Я горжусь!», праздник Последнего звонка. По отдельному графику в 2021/2022 учебном году прошли единые уроки.

В субботниках по благоустройству школа принимает активное участие и этот год не был исключением. Осенью и весной школа вышла на субботники. Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше. Были убраны от заросшей травы и мусора обширные участки, как на пришкольной территории, так и вне её зоны; посадка саженцев. Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом. Отдельно следует остановиться на уборке памятников воинам-односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны: с особым энтузиазмом отнеслись ребята к этой школьной традиции, отдавая дань мужеству и героизму наших воинов.

По традиции в течение учебного года проводились мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!», а также в рамках проведения месячника безопасности и гражданской защиты детей: « Твоё здоровье – в твоих руках!», проводилась учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания.

В мае была проведена неделя ЗОЖ: «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. С целью формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов инспектором ОП ПДН
- классные часы;
- спортивные мероприятия.

## **МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Планы воспитательной работы на 2021-2022 учебный год были разработаны во всех классах, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках.

Подготовлены и проведены классные часы и мероприятия по темам:

- Всероссийский открытый урок «Урок науки и технологий»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Никто не забыт – ничто не забыто», посвященный неизвестным героям и их подвигам в ВОВ»;
- «День памяти жертв фашизма».
- Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID , профилактика ОРЗ и ОРВИ и пр.
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности

- «День народного единства»
- Месячник дорожной безопасности
- Уроки мужества
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
  - «День Неизвестного солдата»
  - «День Героев Отечества»
  - «День прав человека»
  - «День Конституции»
  - Акция «Блокадный хлеб»
  - День космонавтики.
  - Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы.
  - Месячник ЗОЖ

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, «Всеобуч». Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся. В течение года классные руководители: проводили школьные мероприятия, участвовали в районных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах и олимпиадах (таблица результативности представлена в разделе 1.3), проводили родительские собрания, встречи с родителями, работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни, проводили инструктажи по ПБ и т.д, сотрудничали с инспекторами ПДН, вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время, проводили еженедельные классные часы, уроки мужества, проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

#### **МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная, творческая деятельность.

Охват внеурочной деятельностью – 100%, дополнительным образованием – около 70 %. По итогам анкетирования около 80% обучающихся и их родителей удовлетворены работой педколлектива по данному направлению.

#### **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в течение учебного года контролировалась администрацией школы при посещении уроков. Отмечено:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В школе проведены единые уроки в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также посвященных памятным датам в истории Республики Крым.

Выпускники 9-11-х классов в течение учебного года работали над своими индивидуальными проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с педагогами готовились к написанию и защите индивидуальных проектов. Учащиеся 9,11-х классов, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ, ЕГЭ по учебным предметам.

### **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создано Школьное ученическое самоуправление, в состав которого вошли представители от 5-11-х классов. Президент школы - Аметова Эмине. Члены школьного самоуправления – организаторы и участники всех проводимых в школе дел.

#### **МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ «КРЫМСКИЙ ПРОФГИД»»**

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, участие в Днях открытых дверей, занятия внеурочной деятельностью, встречи с интересными людьми.

Классными руководителями 4 - 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

В течение года с учащимися проводились:

- беседы «Мир профессий»;
- профессиональное информирование и профессиональное консультирование;
- час размышлений «Человек и профессия»;
- беседа «Почему люди работают»;

Для обучающихся 9, 10, 11 классов организованы занятия внеурочной деятельностью «Профориентация: мой выбор» и «Вектор успеха».

#### **МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «Одноклассники», «ВКонтакте» подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся обсуждения назревших проблем. Наиболее важная информация размещается на официальном сайте МБОУ «Нивовская школа».

Согласно плану работы родительского комитета школы, который возглавляла Лисная И.В., проведены две традиционные ярмарки – осенняя и весенняя. Родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах классов и школы;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье (создание социального паспорта школы).
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование. С ребятами «группы риска» и их родителей проводились Советы профилактики, где родителям не только указывали на промахи в воспитании, но и предлагали пути выхода из сложившейся ситуации.
3. Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть в формате онлайн и один раз в полугодии в очной форме).
4. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.

**Выводы:** Воспитательная работа МБОУ «Нивовская школа» в 2021-2022 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и младших классов, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями.

В связи с проделанной работой коллективом поставлены **задачи на 2022-2023 уч. год** по совершенствованию своей деятельности:

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

#### **1.4. Оценка результатов ГИА и востребованности выпускников**

В 2021/2022 учебном году 9 класс окончили 12 учащихся, 11 – 7. К ГИА допущены все учащиеся 9 и 11 классов. В 2021-2022 учебном году в школе были созданы все необходимые условия для достаточного выполнения требований, предъявляемых к организации и проведению государственной итоговой аттестации.

Итоговое собеседование по русскому языку успешно прошли с первого раза все обучающиеся 9 класса. Итоговое сочинение успешно написали в основные сроки – 5 обучающихся, 2 – в дополнительные сроки.

Подготовка, организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников осуществлялась в соответствии с планом-графиком мероприятий по подготовке, организации и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Нивовская школа» в 2021-2022 учебном году, в учебный план 11 класса были включены занятия внеурочной деятельности «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Методы решения задач»; 9 класса – «Повторяем математику», «Биология в вопросах и ответах», «Человек в обществе», курс «Практикум по русскому языку», направленные на успешную подготовку к ГИА; еженедельно проводились консультации по предметам, выбранным учащимися для ГИА и обязательным предметам; были проведены пробные экзамены с последующим анализом и

проведением коррекционных мероприятий(справка № 31 от 17.04.22); систематически велась информационно-разъяснительная работа с учащимися и их родителями.

В установленные сроки проведены мероприятия по формированию распределенных информационных баз данных участников государственной итоговой аттестации. Разработаны все необходимые локальные акты, в том числе приказы, регулирующие организацию и проведение итоговой аттестации. Сформированная нормативная правовая база позволила обеспечить подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников на удовлетворительном уровне. В учреждении обеспечено методическое сопровождение педагогических работников по вопросам итоговой аттестации учащихся. Организовано участие учителей-предметников, работающих в выпускных классах, в заседаниях районных методических объединений учителей-предметников по вопросам ГИА.

В общеобразовательном учреждении организована работа с педагогическими работниками, задействованными в период проведения государственной итоговой аттестации в качестве организаторов. Среди используемых форм - обучающие семинары, практические занятия, в ходе которых проведено изучение методических и инструктивных материалов по подготовке и проведению ГИА в пунктах проведения экзамена в 2022 году (ознакомление с правилами проведения экзаменов в аудитории ППЭ, оформления бланков ГИА, печатанию бланков КИМ), всеми учителями, привлекаемые к процедуре проведения ГИА в качестве организаторов успешно сдан итоговый экзамен.

В рамках подготовки к ГИА изучены методические рекомендации по подготовке учащихся. Реализована плановая работа ШМО по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации учащихся, в том числе на заседаниях МО рассмотрены особенности КИМов ГИА в 2022 году.

**Обобщенный анализ результатов ГИА представлен в таблице:**

	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
<b>I. Кол-во выпускников 9-х классов, из них</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>12</b>
- не допущены к аттестации	-	1	0	0	0
- сдали на «4» и «5» все экзамены	1(14,3%)	1(12,5%)	0	3(33%)	2(17%)
русский язык, математику	2(28,6%)	2(25%)	0	3(33%)	3(25%)
два предмета по выбору	3(42,9%)	1(12,5)	0	отменены	5(50%)
- получили аттестат особого образца	0	0	0	0	0
-сдали на «2» 2 и более предметов в основной период, выпущены со справкой (с правом прохождения ГИА в сентябрьские сроки)	1(14,3%)	4(50%)	0	0	0
<b>I. Кол-во выпускников 11-х классов, из них</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
- выпущены со справкой ( с ГИА в сентябрьские сроки)	1(16,7%)	1(20%)	0	0	1(14%)
- сдали на «4» и «5» или набрали более 70 баллов	2(33,3%)	-	0	0	2(28%)
- получили медали	-	-	0	0	0



**Результаты государственной итоговой аттестации (9 класс) (основной период)**

	Русский язык			Математика		
	всего	«4», «5»	«2»	всего	«4», «5»	«2»
2017/18	7	3(42,9%)	0	7	5(71,4%)	1(14,3%)
2018/19	7	2(25%)	2(25%)	8	2(25%)	5(62,5%)
2020/21	9	6(67%)	0	9	3(33%)	0
2021/22	12	6(50%)	0	12	6(50%)	0

предмет	средний балл отметка/ОГЭ					выводы
	2016/17	2017/18	2018/19	2020/21	2021/22	
русский язык	3,3	3,4	3/18,86	3,7/25	3,7/21	стабильный, удовлетворительный результат
математика	4	3,7	2,63/7,7	3,3/13	3,6/15,7	ВЫШЕ в текущем уч.году, удовлет-ный рез-т
география	3	3,5	4/20	-	4,5/25	ВЫШЕ в текущем уч.году, хороший результат
обществознание	3,5	4	3,1/16,43	-	3,5/21	ВЫШЕ в текущем уч.году, удовлет-ный рез-т
биология		3	2,57/12,5	-	3,8/25	ВЫШЕ в текущем уч.году, удовлет-ный рез-т

**Результаты государственной итоговой аттестации (11 класс) (основной период)**

	Русский язык			Математика		
	всего	«4», «5» или более 70 баллов	«2»	всего	«4», «5»	«2»
2017/18	6	3(50%)	0	6	2(33,3%)	1(16,7%)
2018/19	5	0	0	5	2(40%)	1(20%)
2019/20	-	-	-	-	-	-
2020/21	0	0	0	0	0	0
2021/22	7	2(28%)	0	7	3(42,9%)	1(14%)

предмет	средний балл				выводы
	2016/17	2017/18	2018/19	2021/22	
русский язык	3,3	3,7	46,4	47	стабильный , удовлетворительный результат
математика	3,6	3,2	4	3,4	понижение результата, имеется «2» у одного учащегося
обществознание	-	-	57		удовлетворительный результат
история	-	-	50		удовлетворительный результат
литература				53	удовлетворительный результат

Следует отметить, что в среднем всего у около 60% обучающихся отметки ГИА совпадают с годовыми отметками.

Анализ трудоустройства выпускников 9-х классов за последние 5 лет показывает, что большинство из них продолжали свое обучение в 10 классе, однако в 2019 году 4(50%) учащихся, окончивших 9 класс, продолжают обучение в колледжах, техникумах, в 2020 учебном году 9 из 11 учащихся продолжают обучение в 10 классе, в 2021 году 7 из 9 остались в школе в 10 классе. В текущем учебном году в 10 класс подано 10 заявлений.

Анализ трудоустройства выпускников 11-х классов за последние 5 лет показывает, что количество детей, продолжающих обучение в ВУЗах составляет в среднем около 40%, что на 9 % больше, чем за предыдущие 5 лет. Однако ежегодно в среднем 15% учащихся не продолжают обучение после окончания школы. Необходимо активизировать профориентационную работу с выпускниками как классным руководителям, так и специалистам школы.

#### **Выводы.**

1. МБОУ «Нивовская школа» обеспечила выполнение Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
2. практически по всем предметам результат ГИА или стабилен, или улучшен по сравнению с предыдущими годами.
3. Работе педагогов-предметников по подготовке обучающихся к ГИА удовлетворительная.
4. Учащиеся 9,11 класса, показали удовлетворительный уровень подготовленности по всем предметам(кроме математики в 11 классе) по средним показателям.

### **1.5. Оценка качества кадрового обеспечения, методической работы**

В 2021/2022 учебном году в школе преподавание осуществляют 15 педагогов (в том числе один воспитатель дошкольного образования, один преподаватель находится в декретном отпуске), среди них: с высшим образованием 14(93%), со средним профессиональным 1(7%).

Педагоги школы имеют следующие квалификационные категории: высшую – 1(7%), первую – 4(27%), соответствуют занимаемой должности – 5 (33%), не аттестовались – 5(33%).



	2021/2022 учебный год	
	Количество педагогов	% от общего количества
Всего педагогов	14	100%
Являются пенсионерами	4	29%
Моложе 25 лет	1	7%
Педагогический стаж менее 5 лет	4	29%
Педагогический стаж 30 и более лет	3	21%

В 2021/2022 учебном году начата работа над методической проблемой **«Повышение качества образования в условиях перехода на обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты»**.

**Результаты работы:** разработка Дорожной карты по внедрению обновленных ФГОС, работа над созданием эффективной системы урочной и внеурочной деятельности, направленных на реализацию требований ФГОС, участие в Федеральном проекте «500+» для школ с низкими образовательными результатами, и как результат – в 2021/2022 учебном году выход из списка школ указанной категории.

Методическая работа в 2021/2022 учебном году была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессионального саморазвития учителей, включение в инновационную деятельность в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО второго поколения, подготовке к введению обновленных ФГОС НОО, ООО в 1,5-х классах соответственно.

Основные блоки деятельности, определяющие содержание и формы научно-методической работы:

- обучение и развитие кадров;
- выявление, изучение, обобщение и распространение ценного педагогического опыта;
- создание собственных учебно-методических разработок.

В школе руководство методической работой осуществляет Методический совет, в состав которого входят зам. директора по УВР Казарян И.В., руководители методических объединений.

ШМО	Руководитель	Проблема, над которой работает
МО учителей начальных классов	Нугис О.В.	Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС
МО учителей естественно-математического цикла	Казарян И.В.	Повышение качества естественно-математического образования обучающихся в условиях перехода на обновленные ФГОС
МО учителей социально-гуманитарного цикла	Аметова Э.Ю.	Формирование ключевых компетенций через внедрение новых педагогических технологий в учебный процесс

Прошли аттестацию в 2021/2022 учебном году на соответствие занимаемой должности Нугис О.В., Эреджепова А.С., учителя начальных классов.

Ежегодно педагоги повышают свою квалификацию. В 2021/2022 учебном году прошли курсы повышения квалификации педагогов по направлениям: ОРКСЭ, ОДКНР–1ч, кримведение – 1 ч, работа с обучающимися с ОВЗ – 1ч, начальные классы – 2ч, правила оказания первой помощи – 3ч. Кроме этого педагоги школы проходят курсы по подготовке к введению ФГОС третьего поколения, функциональной и финансовой грамотности, классных руководителей. План курсовой подготовки выполнен на 100%. 7 педагогических работников прошли профессиональную переподготовку с получением дипломов государственного образца по направлениям: физическая культура (1 человек), математика(1 человек), технология, музыка, ИЗО (1 человек), русский язык и литература(1 человек).

Переход на обновленные стандарты требует от педагогов постоянного самосовершенствования, непрерывной самообразовательной деятельности. Все педагоги школы имеют индивидуальную методическую тему (тему самообразования) в зависимости от уровня педагогического мастерства, интересов. Однако работа в данном направлении находится на недостаточном уровне: авторские методические разработки, отражающие работу над темой самообразования, используются только самими педагогами школы, не предлагаются для публикации в печатном и электронном виде, представляются на обсуждение только в рамках школьных открытых уроков. У педагогов школы либо нет собственного сайта в сети Интернет, либо его контент пополняется от случая к случаю. Такой подход не позволяет полноценно анализировать результаты своей работы, вносить в нее коррективы.

На педагогических советах рассматривались методические вопросы:

- ❖ Общие тенденции российского образования. Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (третьего поколения) (№8 от 24.08.21)
- ❖ Об утверждении Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) (№ 9 от 14.09.21).
- ❖ «Качество образования как основной показатель работы школы» (№ 10 от 09.11.21).
- ❖ «Обновленные ФГОС НОО и ООО: основные изменения новых образовательных стандартов»(№1 от 18.01.22)
- ❖ «Реализация Рабочей программы воспитания МБОУ «Нивовская школа» на 2021-2025 годы в 2021/2022 учебном году»(№2 от 27.03.22)

Были проведены семинары:

- Как написать раздел рабочей программы "Планируемые результаты освоения программы" по обновленным ФГОС (октябрь);
- Федеральные концепции в сфере образования (ноябрь)
- «Формирующее оценивание» (апрель)

Была организована работа школы молодого учителя для молодых педагогов Усеиновой З.У., Абибулаевой А.И., Барановской Т.В. назначены учителя-наставники, оказывающие методическую помощь по подготовке рабочих программ по предметам, планированию учебного материала, ведению деловой документации, изучению нормативных документов. Изучены требования к современному уроку, планирование задач урока, управление процессом обучения на уроке, современные педагогические технологии и возможности их использования в преподавании.

Учителями школы по графикам работы ШМО проведены открытые уроки, в том числе с участием кураторов проекта «500+», руководителя муниципального Методического кабинета.

По итогам контрольных мероприятий приняты соответствующие управленческие решения.

В течение учебного года по графику ВШК проводилось посещение уроков педагогов, анализ поурочного планирования.

Основные затруднения учителей, выявленные в процессе посещения уроков, проверки поурочных планов:

- организация урока, обеспечивающая самостоятельную познавательную деятельность учащегося, способствующую умственному развитию;
- определение планируемых результатов обучения и контроль их достижения каждым учащимся;
- применение различных средств обучения (в том числе новых информационных технологий);
- хронометраж урока;
- формирование мотивов учения;
- обеспечение единства воспитания, обучения и развития в ОП.
- соответствие поурочного планирования требованиям школьного Положения о поурочном планировании.

#### **Причины:**

- с увеличением доли самостоятельной познавательной деятельности школьников требуется поиск новой схемы взаимодействия учителя и учащихся;
- с увеличением информативности учебного материала и активизации деятельности учеников возникает необходимость в поиске новых методик для оказания помощи учителю;
- недостаточный уровень научной организации труда;
- преобладание репродуктивного типа обучения;
- необходимость целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Положительные тенденции в работе учителей:

- отбор содержания, форма методов обучения, рассчитанных на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- использование новых организационных технологий в обучении – сингапурские структуры обучения;
- стимулирование познавательного интереса через формирование умений и навыков работы с дополнительной литературой и общеучебных и специальных навыков;
- создание психологически комфортного климата на уроке;

– организация и управление учебным занятием в соответствии с современными требованиями (деятельностный подход в обучении, ФГОС);

– создание ситуации успешности обучения.

Наряду с традиционными формами уроков учителя проводят и нетрадиционные учебные занятия: урок-викторина, урок-конференция, интегрированные уроки, деловые игры, урок-лекция, урок-зачет, урок-семинар и др. Анализ посещенных уроков показывает, что наиболее часто используются элементы игровых технологий, ИКТ, метод проектов, технология дифференцированного обучения.

Администрацией продолжена работа по подготовке резерва руководящих кадров. Учителя, зачисленные в резерв руководящих кадров, принимали участие в подготовке и проведении педагогических советов, совещаний при директоре, составлении учебных планов и расписания учебных занятий, разработке проектов локальных актов школы, подготовке аналитических справок по результатам проверок различного уровня, выполняли должностные обязанности по должности зачисления в резерв во время отсутствия должностного лица.

Уровень педагогического и методического мастерства позволяет педагогам школы ежегодно входить в состав жюри муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников. В текущем учебном году: Аметова Э.Ю.-крымскотатарский язык и литература, Хошу З.А. – литература, Зинабадинов Я.С. – ОБЖ.

В 2020/2021 учебном году школа вошла в Федеральный проект «500+» для школ с низкими образовательными результатами (по итогам внешнего мониторинга: результаты ВПР, ГИА-2019 по русскому языку и математике). В рамках реализации проекта на основе внешнего и внутреннего анализа ситуации были определены факторы риска:

- Низкий уровень оснащения школы
- Дефицит педагогических кадров
- Низкая учебная мотивация обучающихся
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

В рамках работы над проектом были разработаны:

• Концепция развития МБОУ «Нивовская школа» на 2021-2023 годы, принятая на педсовете (протокол № 2 от 15.04.21), утвержденная приказом по школе № 86 от 15.04.21, в которой определены приоритетные цели ОО, миссия школы; разработаны меры и мероприятия по достижению целей развития;

- Среднесрочная программа развития МБОУ «Нивовская школа» на 2021 год;
- Программы развития по каждому определенному риску с указанием конкретных мероприятия по достижению целей развития, сроков исполнения и ответственных лиц.

В декабре 2021 года закончена работа над реализацией проекта, все документы по его выполнению загружены в систему («Дорожная карта проекта «500+»). Все запланированные в вышеуказанных документах мероприятия выполняются. В реализации проекта принимают участие все участники образовательной деятельности. Региональная и Федеральная проверка реализации проекта определила 100% соответствие загружаемых документов предъявляемым требованиям.

В 2021/2022 учебном году с целью повышения качества образования по русскому языку и математике в МБОУ «Нивовская школа» проведены следующие мероприятия:

- в учебном плане МБОУ «Нивовская школа» на уровне начального общего образования, основного общего образования увеличено количество часов на изучение:

орусского языка: 5-7 классы - по 1 часу соответственно;

о биологии: 7 класс – 1 час;

о алгебры и геометрии: 9 класс – по 0,5 часа на каждый предмет соответственно;

• Выделены часы для организации курсов: в 5 классе «Занимательная математика» – 1 час; в 6 классе «Учимся решать задачи» – 1 час; в 9 классе «Практикум по русскому языку» – 0,5 часа.

• В планы внеурочной деятельности 1-4,5,9,10 классов включены занятия, направленные на углубление знаний, повышения мотивации изучения русского языка и математики, биологии, обществознания.

• По плану внутришкольного контроля изучено состояние преподавания русского языка, математики. По результатам контроля имеются аналитические справки, приняты управленческие решения.

• проведены диагностические, административные контрольные по русскому языку, математике во 2-9,10-11 классах (май, сентябрь, декабрь), по итогам приняты управленческие решения;

• вопросы качества образования в течение года рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО, родительских собраниях;

• Ежегодно проводится диагностика профессиональных дефицитов учителей, на основе которой планируется методическая работа на новый учебный год, повышение квалификации педагогов (курсы повышения квалификации, самообразовательная деятельность, участие в работе школьных и районных методических объединений, вебинарах и т.п. ).

• С целью организации чёткого механизма взаимодействия всех участников образовательного процесса (учителя-родители-обучающиеся) систематически обновляется контент официального сайта МБОУ «Нивовской школы», организована работа на портале АИС Элжур.

В 2021/2022 учебном году планомерно ведется работа по подготовке к введению ФГОС НОО, ООО третьего поколения с 01.09.2022 года. Проведены следующие мероприятия:

• вопрос введения ФГОС НОО, ООО третьего поколения рассматривался на августовском педсовете (протокол №8 от 24.08.21)

• Разработана и принята Дорожная карта по подготовке к введению ФГОС НОО, ООО-2021, ведется разработка новых ООП НОО, ООО, рабочих программ воспитания (приказ по школе от 13.12.2021)

• проведен обучающий семинар для педагогов «Как написать раздел рабочей программы "Планируемые результаты освоения программы" по новым ФГОС»

• Интерактивное методическое занятие «Федеральные концепции в сфере образования»

• организована работа ШМО по изучению обновленных ФГОС НОО, ООО

Педагоги школы ежегодно входят в состав работников ППЭ на ГИА. В 2022 году: Османов С.М., Эреджепова А.С. (организатор в аудитории ЕГЭ), Карпюк Г.Л. (организатор вне аудитории ЕГЭ), Османова М.Т., Усеинова З.У., Нугис О.В., Максудова Л.У. (организатор в аудитории ОГЭ), Аметова Э.Ю., Зевадинова Э.Т. (организатор вне аудитории ОГЭ).

В прошедшем году практически все учителя школы использовали ИКТ в образовательном процессе. Однако следует отметить, что в основном ИКТ применяется для иллюстрирования изучаемого материала, не используются возможности работы интерактивной доски. Обучение педагогов навыкам работы с использованием интерактивной доски, создание собственных флип-чатов с проведением последующей проверки полученных навыков так и не проведено. Необходимо спланировать работу в данном направлении в следующем учебном году.

Впервые учителя при организации дистанционного обучения в 2019/2020 учебном году использовали возможности образовательных

порталов (Учи-ру, Российская электронная школа, Я-класс, Инфоурок, Дневник.ру) в режиме он-лайн на уроках, привлечению учащихся к их использованию при подготовке к занятиям. Продолжена работа в данном направлении и в текущем учебном году на занятиях в очном формате. Значительно вырос уровень ИКТ-компетентности педагогов.

В 2022 году по утвержденному графику прошли предметные недели. Однако необходимо более креативно подходить к их подготовке и проведению: обновлять формы работы, привлекать к их проведению всех участников образовательного процесса для решения поставленных перед школой задач.

Осенью 2021 года активизирована работа по формированию функциональной грамотности школьников, ее диагностики с использованием различных КИМ, в том числе материалов образовательного портала Российская электронная школа. 5 педагогов зарегистрировались на портале РЭШ, создали мероприятия по диагностики, математической, естественно-научной, креативной грамотности, в которых приняли участие 23 учащихся. Необходимо активизировать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся, осуществлять мониторинг ее сформированности, в том числе и с использованием портала РЭШ.

Важным аспектом в изучении эффективности методической работы является результативность работы с одаренными детьми. Результативность этой работы представлена в таблицах выше. Следует отметить, что в течение трех лет учащиеся школы не принимают участия в работе Малой академии наук школьников Крыма «Искатель». Необходимо активизировать научно-исследовательскую деятельность учащихся.

Еще одним недостатком является практически отсутствие в школе педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах различного уровня, предлагающих свои методические разработки для печати в педагогических периодических изданиях, хотя среди разработок уроков и внеклассных мероприятий есть достойные работы. В текущем учебном году все педагоги приняли участие во Всероссийском тестировании педагогов. Учитель биологии Барановская Т.В. приняла участие и заняла призовое место в конкурсе методических разработок дополнительного образования естественно-научной направленности. Необходимо продумать стимулирование, мотивацию данного направления деятельности педагогов.

**Выводы:** Несмотря на имеющиеся недостатки, у коллектива имеется хороший потенциал творческого и профессионального роста.

Методическую работу с педагогическими кадрами в 2021/2022 учебном году можно считать удовлетворительной. Однако необходимо в следующем году решать следующие **задачи**

**Администрации:**

- Создавать условия для введения в практику преподавания всех учителей принципов развивающего обучения, технологий деятельностного подхода, ориентированных на освоение принципов обновленных ФГОС.

- продолжить работу по созданию эффективной ВСОКО.

**Методсовету:**

- Осуществлять методическое сопровождение введения ФГОС НОО, ООО третьего поколения с 01.09.2022 года; работы по формированию функциональной грамотности школьников

- Оказывать методическую помощь учителям по внедрению эффективных образовательных технологий в образовательный процесс.

- Продолжить работу по оборудованию и пополнению методическими материалами школьного методического кабинета.

**Педагогам школы:**

- Организовать комплекс мероприятий по профилактике неуспешности на основе системного анализа мониторинговых исследований разного уровня (ГИА, ВПР, НИКО, ВСОКО), активизировать работу по формированию функциональной грамотности школьников



- Обеспечивать использование продуктивных технологий обучения.
- Наполнить контентом собственную страничку на сайте школы для размещения информации о своей профессиональной деятельности, методических разработок.

### **1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования в школе направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. В 2020/2021 учебном году приобретен ноутбук для библиотеки, планируется подключение к сети Интернет.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, входящими в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию приказом Минобрнауки РФ. Обеспеченность учебниками в 2021/22 учебном году составляла 100%. За счет средств из регионального бюджета приобретены недостающие учебники по классам. Все учебники соответствуют Федеральным государственным образовательным стандартам, утвержденному Федеральному перечню учебников. Что касается использования электронных приложений к учебникам в организации обучения учащихся, то оно является недостаточным: в самостоятельной работе дома учащиеся их практически не используют; во время учебного процесса они используются педагогами фрагментарно, зачастую используется только демонстрационный материал к уроку. Всем педагогам необходимо активнее использовать возможности приложений на разных этапах обучения.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы. Общий фонд дополнительной литературы составляет 3004 экземпляров. В 2020/2021 учебном году библиотечный фонд был пополнен художественной литературой за счет средств субвенции, подарены пособия по курсу «Крымоведение» для 1 класса. Однако обеспеченность необходимой дополнительной литературой не является 100%: не хватает художественной литературы в соответствии с требованиями рабочих программ по литературе, давно не пополнялся фонд научно-популярной литературы, полностью отсутствовали в прошедшем учебном году периодические издания по сопровождению УВП (подписку на периодические издания осуществляют сами педагоги, однако всего около 20% педагогов).

В течение учебного года учителями школы продолжено приобретение учебно-методической литературы, соответствующей перечню разрешенной учебно-методической литературы РФ в соответствии с УМК по предметам, необходимой для организации УВП. Успешно используются педагогами ресурсы сети Интернет для подготовки уроков, оформления демонстрационного и раздаточного материала. Для пополнения учебно-методического обеспечения учебного процесса учителя также используют материалы передового перспективного опыта педагогов района представляемые на районных методических объединениях учителей-предметников, наработки педагогов своей школы.

Образовательное учреждение должно иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. С этой целью школа в подключена к сети интернет. Это позволило осуществлять оперативный обмен информации с отделом образования, молодежи и спорта и другими и другими вышестоящими и контролирующими органами, обеспечивать потребности в информации всех участников УВП. Однако доступ к Интернету с

компьютеров учащихся в кабинете информатики и ИКТ отсутствует. Доступ возможен только с ноутбуков и компьютера учителя, что делает невозможным полноценное использование Интернета во время уроков. Необходимо в новом учебном году решить имеющиеся технические проблемы для обеспечения доступа к интернет со всех компьютеров в компьютерном классе и школьной библиотеке. Имеется интерактивная доска в кабинете начальной школы, которая также подключена к сети Интернет. Доступ в Интернет имеется также в кабинетах химии, биологии, искусства, географии, истории, физики.

Учебно-методическое оснащение только частично соответствует требованиям ФГОС. Ежегодно по плану пополняются материальная база спецкабинетов (физика, химия, биология, технология), необходимая для реализации практической части рабочих программ по данным предметам.

Необходимо дополнительное финансирование для приведения УМО ОО в соответствие требованиям ФГОС второго и третьего поколений.

В школе имеется официальный сайт. На сайте размещена информация об образовательной организации, локальные акты, регламентирующие образовательный процесс, информация для учащихся и родителей, школьные новости. Контент постоянно обновляется. Однако посещаемость сайта участниками образовательного процесса недостаточная.

В 2021/2022 учебном году школа полностью перешла на электронные журналы на платформе Элжур. Были проведены подготовительные мероприятия, авторизация родителей, обучающихся и педагогов на платформе 100%. Имели место технические сложности, не достаточна укомплектованность кабинетов компьютерами, в отдельных кабинетах отсутствует доступ к сети Интернет. Но платформа функционирует на 100%.

### **1.7. Оценка материально-технической базы**

Здание МБОУ «Нивовская школа» введено в эксплуатацию в 1980 году. Проектная мощность – 360 мест.

Материально-технические условия в школе в основном обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основных образовательных программ начального, основного среднего общего образования;
- соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего ремонта.

Для осуществления образовательного процесса в школе имеются 12 учебных кабинетов. Все учебные кабинеты школы удовлетворяют нормам по ОТ и ТБ, санитарно-гигиеническим нормам. Проведена СОУТ. Во всех кабинетах имеются стенды по технике безопасности, планы эвакуации из кабинетов. Во всех кабинетах ежегодно проводится косметический ремонт. Все кабинеты эстетично оформлены, озеленены. Обновлены в тематические стенды практически во всех кабинетах школы. Во всех кабинетах имеется необходимая документация. Однако уровень ее оформления различный. Планы развития кабинетов в своем большинстве содержат только общие направления деятельности, не отражают конкретных задач на текущий и последующий годы. Заведующие кабинетами получили рекомендации по доработке документации кабинетов.

Все заведующие кабинетами систематически работают над укреплением как учебно-материальной, так и учебно-методической базы кабинетов, используя собственные средства.

К началу 2021/2022 учебного года заменена школьная мебель (парты, стулья) в кабинете физики, приобретена мебель, классная доска, наглядность, мультимедийное оборудование в кабинет химии(биологии).

Постоянно пополняется оснащённость средствами для использования ИКТ: в 2020 году приобретено два ноутбука для библиотеки и кабинета биологии, химии. На сегодняшний момент в школе имеется 13 компьютеров (7 стационарных + 4 ноутбука), используемых в образовательном процессе обучающимися. Однако 7 стационарных компьютеров в кабинете информатики являются устаревшими и требуют полной замены. Общее количество имеющихся компьютеров, как стационарных, так и ноутбуков – 17. Имеются 2 интерактивных доски и три мультимедийных проектора, используемых в образовательном процессе. Однако, как показала практика дистанционного обучения, оснащённость ОО средствами ИКТ является недостаточной. Также следует обратить внимание, что доступ к сети Интернет имеется не во всех учебных кабинетах, отсутствует в библиотеке и актовом зале. Скорость имеющегося интернет-соединения недостаточна для проведения уроков в режиме он-лайн.

В школе имеются универсальные мастерские для проведения уроков технологии, оборудованные столярными и слесарными станками, верстаками. Имеется минимальный комплект оборудования, необходимого для реализации образовательной программы по предмету.

В школе функционирует спортивный зал, используемый как для проведения уроков, так и для занятий внеурочной деятельностью, дополнительного образования, проведения различных соревнований. Спортивный зал укомплектован минимальным набором оборудования для реализации модулей «легкая атлетика», «гимнастика», «спортивные игры». В 2019 учебном году полностью заменено половое покрытие в спортивном зале, приобретено оборудование для занятий физической культурой (мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные; гимнастические палки, скакалки, волейбольная сетка). На территории ОО расположен гимнастический городок, спортивная площадка.

Укомплектован в 2022 году оборудованием медицинский кабинет. Ведется работа по его лицензированию.

Заменены входная и межэтажные двери.

Ведется работа по приведению ОО к требованиям антитеррористической безопасности: установлена рамка-металлоискатель, готовится документация по ограждению территории ОО; пожаробезопасности: проведена очистка имеющегося на территории колодца для пожарного гидранта, установлена пожарная сигнализация. Имеется тревожная кнопка.

В школе имеется актовый зал. Техническое оборудование, необходимое для проведения массовых мероприятий, имеется не в полном объеме. Отсутствуют музыкальные инструменты.

В школе 1 столовая, рассчитана на 60 посадочных мест. В столовой имеются обеденный зал и пищеблок в основном оборудованный технологическим оборудованием. Соблюдаются требования СанПинов. Жалоб на организацию питания в течение учебного года не поступало.

Несмотря на положительную динамику, имеются проблемы, требующие разрешения:

- Комплектация учебных кабинетов (материально-техническое, учебно-методическое оснащение) только частично соответствует требованиям новых ФГОС к учебным кабинетам. Приведение их в полное соответствие требованиям ФГОС требует значительных финансовых вложений.

- На сегодняшний момент нет отдельных помещений под кабинеты музыкального искусства, изобразительного искусства, биологии, ОБЖ, МХК. Кабинеты совмещены с другими кабинетами.

- Недостает помещений для функционирования дошкольной разновозрастной группы: нет свободных помещений для спальни.

- Требуется реконструкция спортивный городок и детская игровая площадка.

**Выводы:** материально-техническая база ОО обеспечивает в целом реализацию ООП в полном объеме.

**Задачи:**

- капитальный ремонт здания (замена окон, дверей, полов, проведение отопления во всех коридорах);

- приобретение недостающего УМО, оборудования учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;
- приобретение недостающего оборудования для пищеблока;
- обустройство 2 открытых спортивных площадок, приобретение спортивного инвентаря, оборудование раздевалок, душевых;
- приобретение современной компьютерной техники (мобильных мультимедийных комплексов) и подключение к сети Интернет библиотеки, всех компьютеров в кабинете информатики и ИКТ;
- частичная замена школьной мебели;
- проведение работ по ограждению территории;
- приведение школы к требованиям антитеррористической безопасности (видеонаблюдение, круглосуточная охрана и т.д.).

### **1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система оценки качества образования отражает достижения обучающихся и качество организации образовательных отношений. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. **Цель внутренней системы оценки качества образования** – непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение всех участников образовательных отношений информацией о состоянии и динамике качества образования в ОУ.

**Задачами внутренней системы оценки качества образования** в школе являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне ОУ;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в 2021/2022 учебном году осуществлялась в соответствии с годовым планом с внесением необходимых корректив. Основная часть мероприятий по оценке качества образования отражена в разделе годового плана «Система внутришкольного контроля». Структура годового плана дает возможность проследить календарные сроки осуществляемого мероприятия (в рамках одной недели), ответственного за его проведение, форму проведения и форму отчетности (справка, приказ и т.п.). По итогам всех видов контроля составляются аналитические справки, которые содержат сравнительный анализ изучаемого объекта, динамику развития в течении 3-5 лет, рекомендации по устранению выявленных недостатков, справки рассматриваются на педсоветах, совещаниях при директоре, родительских собраниях, заседаниях МО, Управляющего совета школы, нумеруются и хранятся в папках в соответствии с утвержденной номенклатурой дел. Произошедшие изменения по проведению мониторинговых мероприятий отражаются соответствующей записью в годовом плане. По итогам учебного года годовым планом по данному разделу выполнен на 90%.

Мониторинг качества образования проводится по следующим **направлениям**: качество результатов образовательного процесса; качество реализации образовательного процесса; качество условий, обеспечивающих образовательный процесс; качество организации воспитательного процесса.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс, анализировались администрацией школы и родительской общественностью. По результатам анализа администрации и опроса родителей обучающихся были определены основные проблемы, указанные выше, которые доведены до

сведения Учредителя в форме письменных информации, заявок, докладных записок, учтенных в книге регистрации исходящей информации.

Обеспечение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: антитеррористическая и экстремистская профилактика, охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Вопросы ОТ и БЖД находятся на постоянном контроле администрации и рассматриваются на родительских собраниях, совещаниях при директоре, педсоветах, что отражено в их протоколах. В школе осуществляется трехступенчатый контроль по вопросам ОТ. Своевременно проводится испытание спортивных снарядов, станков в школьных мастерских, технологического оборудования пищеблока с составлением актов соответствующей формы. По итогам 2021/2022 учебного года в школе не зафиксировано случаев травматизма учащихся во время образовательного процесса.

Особое внимание в 2021/2022 учебном году уделялось требованиям по профилактике распространения коронавирусной инфекции. В 2021/2022 учебном году Приказом по школе утвержден особый режим работы образовательной организации, где предусмотрен комплекс необходимых мероприятий. На конец 2021/2022 учебного года заболевших обучающихся в МБОУ «Нивовская школа» нет.

Контроль за организацией питания школьников осуществлялся бракеражной комиссией и административно-общественной комиссией, классными руководителями, родительской общественностью. Имеются справки по итогам проверки качества питания (№ 6 от 22.10.21, № 17 от 24.12.22). В школе была разработана программа здорового питания, составной частью которой является мониторинг вопросов организации школьного питания и формирования у учащихся навыков здорового питания.

В школьном штате нет медицинского работника, что осложняет контроль за состоянием здоровья обучающихся и коллектива школы. Мониторинг здоровья осуществляли администрация, классные руководители. Выполнение мероприятий по иммунизации, необходимые проверки здоровья учащихся осуществлялся работниками ЦРБ. На сегодняшний момент заключен договор о сотрудничестве. Не проводился сравнительный анализ заболеваемости учащихся по периодам обучения.

Администрацией проверялась нормативная документация по организации образовательного процесса (аналитические справки):

- рабочие программы по предметам и их выполнение (№1 от 23.08.21, №9 от 03.11.21, №21 от 30.12.21, №29 от 22.03.22, № 41,42 от 01.06.22);
- классные журналы, журнал обучения на дому, журналы кружковой работы, внеурочной деятельности, факультативов (на платформе Элжур) (№ 2 от 05.09.21, № 7 от 03.11.22, № 20 от 30.12.22, № 24 от 31.01.22, № 25 от 25.02.22, № 28 от 22.03.22, №35 от 11.05, №39 от 01.06.22);
- планы воспитательной работы (№ 3 от 05.09.21).
- рабочие тетради по русскому языку, математике, английскому языку; учебным дисциплинам географии, физике, химии, биологии (№ 15 от 17.12.21, №16 от 25.12.21, № 27 от 20.02.22).
- личные дела учащихся (№ 4 от 13.09.21, № 46 от 24.06.22).

Анализировалась организация дополнительного образования обучающихся (кружковая работа, внеурочная деятельность), результаты анализа рассматривались на совещаниях при директоре, родительских собраниях, заседаниях методических объединений, педсоветах. Опрос показал, что родителей обучающихся в основном удовлетворяют предоставляемые школой услуги дополнительного образования (около 90%).

Особое внимание уделяется качеству образовательного процесса. Результативность его по итогам 2021/2022 учебного года, включая ГИА, была отражена в первом разделе отчета. Отчеты по итогам четвертей, полугодий, года готовятся учителями-предметниками по утвержденной форме, в которой отражены количественные показатели результатов обучения в, выполнение рабочих программ и их практической части в разрезе классов по каждому учебному предмету. Классный руководитель обобщает результаты обученности учащихся своего класса, делает анализ динамики учебных достижений каждого учащегося, на основании чего определяются цели и задачи на следующий период обучения. Заместитель директора по УВР обобщает, анализирует и систематизирует результаты по школе за данный период обучения, делает выводы и предложения (справки № 10 от 03.11.21, № 21 от 31.12.21, № 30 от 23.03.22, № 43,44 от 02.03.22).

В течение учебного года мониторинг качества образования осуществлялся согласно с графиком внутришкольного контроля по плану ВСОКО. В

2021/2022 учебном году осуществлялся фронтальный контроль состояния преподавания русского языка и литературы(№18 от 28.12.21), физической культуры(№ 26 от 28.02.22), математики(№32 от 26.04.22), ИЗО(№33 от 26.04.22), географии (№ 13 от 30.11.21). Вопросы качества образования рассматривались на заседаниях педагогического совета(протоколы №).

Кроме этого в течение года изучалось качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися, результаты посещения занятий администрацией отражены в журналах внутришкольного контроля. Проверялось качество организации методической работы через работу школьных методических объединений, самообразовательной деятельности учителей (план самообразовательной деятельности, портфолио), участие педагогов школы в семинарах, мастер-классах различного уровня. По результатам проверки составлена справка № 45 от 06.06.22.

Промежуточная итоговая аттестация по решению педагогического совета проводилась согласно утвержденному графику во 2-11 классах. Результаты промежуточной аттестации рассмотрены на методических объединениях. Необходимо: учителям-предметникам использовать продуктивные формы работы, направленные на формирование предметной компетентности учащихся (в том числе и ИКТ); активизировать работу со способными и одаренными учащимися как во время уроков, так и во внеурочное время, использовать формы работы, позволяющие достигать планируемые результаты обучения всеми учащимися; провести системный анализ результатов обучения учащихся по классам с определением динамики результатов и планирования работы на будущий учебный год по каждому учащемуся; особое внимание уделять подготовке учащихся к ВПР, ГИА и итоговому сочинению, собеседованию по русскому языку уже с 5 класса.

Проведены входные диагностические(№ 5 от 29.09.21), административные контрольные работы по русскому языку и математике с поэлементным анализом (справки № 19 от 29.12.21, № 38 от 24.05.22), по итогам приняты управленческие решения.

Осуществлен классно-обобщающий контроль в 1 классе (справка № 11 от 04.11.21, №40 от 01.06.22), 5 классе (справка № 12 от 04.11.21), 10 классе(№ 14 от 30.11.21), 4 классе (№36 от 17.05.22).

При внутренней оценке качества образования в ОУ недостаточной является система включения родителей в данный процесс. В течение года проводилась диагностика различных аспектов удовлетворенности родителей содержанием и результатами обучения, по ее итогам 85% респондентов удовлетворены качеством образовательного процесса, его организацией, работой школы в целом. Однако оценка качества преподавания каждого предмета в отдельности, воспитательной работой не проводилась. Работа в данном направлении ведется фрагментарно, недостаточно систематизируется и обобщается, что не дает возможности в полном объеме реализовать запросы родителей. Намечены пути активизации участия родительской общественности в организации образовательного процесса, вывести на качественно новый уровень систему общественно-гражданского управления – задача, определенная одной из главных в программе развития.

МБОУ «Нивовская школа» попала в Сводный перечень образовательных организаций с низкими образовательными результатами по итогам 2018/2019 учебного года по следующим маркерам

- неудовлетворительные результаты ОГЭ основного периода по русскому языку -2 учащихся (25%), математика- 5 учащихся (62,5%),
- неудовлетворительные результаты ЕГЭ основного периода по математике -1 учащийся(20%).

В связи с этим в 2021 году школа принимала участие в Федеральном проекте «500+» для школ с низкими образовательными результатами. Были определены рискованные профили школы, с их учетом разработаны Концепция развития МБОУ «Нивовская школа» на 2021-2023 гг, Среднесрочная программа развития на 2021 год, Программы развития по рискованным профилям. По итогам работы в проекте отчеты размещались в Дорожной карте школы на портале ФИОКО. По результатам 2021 года школа выполнила около 90% запланированных мероприятий, наметились пути выхода из кризисной ситуации по всем определенным рискованным профилям. Школа по итогам 2021/2022 года вышла из списка школ с низкими образовательными результатами, однако начатая работа требует продолжения с целью достижения стабильных показателей. Также отдельного внимания требует формирование функциональной грамотности школьников, в том числе и в свете введения ФГОС третьего поколения в 1, 5 классах в 2022/2023 учебном году.

В свете подготовки к внедрению обновленных ФГОС НОО, ООО проведен мониторинг учебно-методического обеспечения и материально-технической базы. Поданы заявки в ООМС на обновление фонда учебников, составлен перспективный план укрепления МТБ ООО.

## **1.9. Заключительная часть**

**Миссия школы** – сохранение, дальнейшее развитие образовательной среды, обеспечивающей качество и доступность образования, способствующей максимальной самореализации каждого школьника вне зависимости от его психофизиологических особенностей и учебных возможностей; обеспечение потребностей педагога в личностной и профессиональной самоорганизации; удовлетворение потребностей родителей, заинтересованных в сохранении здоровья учащихся, в подготовке своих детей к жизни в обществе, в обеспечении их защищённости и самореализации.

**Приоритетные цели развития МБОУ «Нивовская школа»** – обеспечение *эффективного развития образовательного учреждения*, повышение конкурентных преимуществ школы, как центра образовательных возможностей развития ребенка, обеспечивающего доступность качественного образования, удовлетворения образовательных запросов региона, муниципалитета и социума.

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

- выполнение муниципального задания;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность села Нива»;
- реализация мероприятий по введению обновленных ФГОС НОО, ООО;
- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- формирование функциональной грамотности школьников;
- реализация воспитательной функции ОО;
- активизация системы общественно-гражданского управления школой

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющим советом школы

(протокол от .08.2022г.№ )